

小学校

教科【国語】

単元【場面の様子を思い浮かべて読む】

主体的・対話的で
深い学びのポイントICTを活用することにより、言語活動に必要な読み書きの困難さが軽減され、学び
が深まる。

ICT活用のポイント

児童の実態や学習場面に合ったアプリを使うことで思考を可視化し、構造的に理
解することができる。使用する
ICT機器

iPad、大型モニター

使用するアプリ・
クラウドサービス等ロイロノート、AC Flip、UDトーク
デジボッドクラウド
の活用☐教材の配布・回収等
☒児童の学習状況の把握☒資料等の共有
☐その他（ ）本時の
ねらい

物語の内容や感想などを伝え合うことができる。

主な学習活動
(学習場面)

I C T の活用・留意点等

評価

導入

○前時の学習内
容を確認する

一斉

大型モニターにデジタル教科書
「わにのおじいさんのたから
もの」を投影し、物語の内容を
振り返る。

指針3

指針5

ICT機器

展開

○物語のあらす
じを理解する

個別

クラウド上にテキストカード
を配信する。

指針4

クラウド

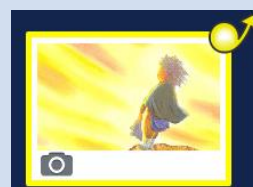
ロイロノートを活用し、
物語のあらすじに沿って
テキストカードを並び替
える。※必要に応じて、個別のiPadでデジボッ
ドの読み上げ機能を使って確認する。

指針5

○感想をまとめる

感想を伝えたい
場面のカードを
選択する。

ICT機器

・テキストカードを選んだ理由とその場面の
内容や感想をまとめる。※必要に応じて、UDトークの自動翻訳に感想を吹き
込み、翻訳文を見ながらノートに視写する。

指針5

ここで評価

【思】相手に伝
わるように、理
由などを挙げな
がら、話の中心
が明確になるよ
う話の構成を考
えている。

終末

○本時の振り返り

協働

「わにのおじいさんのたからもの」の好き
な場面についての感想を発表する。

児童の感想をもとに学習のまとめを行う。