

小学校

教科【国語】

単元【話すこと・聞くこと：むかしのお遊びをせつめいしよう】

主体的・対話的で
深い学びのポイント録画した動画を活用し、自分で見たり、友だちに見せたりすることで、話す事柄の順序を
考えて説明することのよさを実感する。

ICT活用のポイント

タブレット型端末等を使って、説明の様子を録画し、観点に沿って振り返ることで、課題
を見付け、改善することに繋がる。

使用する ICT機器	タブレット等	使用するアプリ・ クラウドサービス等	One drive、google drive等のクラウドスト レージ
クラウド の活用	☐ 教材の配布・回収等 ☒ 資料等の共有 ☒ 児童の学習状況の把握 ☐ その他（ ）		

本時の ねらい	互いの説明の分かりやすかった点や改善点を伝え合い、説明の仕方を考えることが できる。		
	主な学習活動 (学習場面)	I C T の活用・留意点等	評価
導入	○本時の目標を 確認する 一斉	 前時に確認した説明の仕方について、クラ ウド上に保存されている板書等を見ながら 確認するとともに、本時のねらいをつかむ。	
	○前時の内容を 振り返る 個別	 クラウド上に保存した前時の振り返りに基 づき、各自、自分が説明する内容を確認す る。 クラウド 指針2	
展開	○同じ遊びを説 明する友だち 同士で説明の 練習をし、動 画を撮影する 協働	 説明の仕方を振り返る観点を示す。  遊びを説明する動画を活用し、友だちへの アドバイスの仕方について例示する。 	【思】「話すこ と・聞くこと」 において、相手 に伝わるように、 行動したことや 経験したことに 基づいて、話す 事柄の順序を考 えている。
	○互いの説明の 分かりやすか った点などを 伝え合う 協働	 動画を止めたり、拡大したりしながら、ア ドバイスする観点に沿って、お互いの説明 の分かりやすかった点や改善点を伝え合う。 指針3 ICT機器	
	○自分の説明の 様子を振り返 り、相手に伝 わる説明の仕 方について考 える 個別	 友だちのアドバイスに基づいて、より分か りやすくなるよう工夫した説明を動画に撮 り、どこがよかったかを比較して確認す る。 指針4 ここで評価 	
終末	○本時の振り返 り 個別	 本時の振り返りを記録し、クラウド上に保 存する。 クラウド 指針6	

※ 表内の指針1～6は、「ICT活用授業指針」8ページにあるICT活用授業の目指す姿1～6を表しています。

※ ICTの導入が目的化しないように、ICTを活用する場面と活用しない場面を効果的に組み合わせることが重要です。

※ 評価の観点 【知】＝知識・技能 【思】＝思考・判断・表現 【態】＝主体的に学習に取り組む態度