

小学校

教科【理科】

単元【流れる水の働きと土地の変化】

主体的・対話的で
深い学びのポイント

録画した動画を繰り返し再生して変化の様子を確認することで、事実を捉えることにつながり、学びが深まる。

ICT活用のポイント

観察、実験などの様子を動画で撮影することで、考察する際に、再度その情報に立ち返りながら、事実を確認し、問題解決を行うことができる。

使用する
ICT機器

P C、タブレット等

使用するアプリ・
クラウドサービス等

G Suite (Classroom)、lino

クラウド
の活用☒教材の配布・回収等
☐児童の学習状況の把握☒資料等の共有
☐その他（ ）本時の
ねらい

流れる水の働きについて予想や仮説をもち、モデル実験を通して、流れる水の働きと土地の変化との関係について考察し、自分の考えを表現することができる。

主な学習活動
(学習場面)

I C Tの活用・留意点等

評価

導入

○問題を見いだす

個別



Classroomにアクセスし、校庭や公園などで、雨水が地面を流れている動画を視聴し、流れる水の働きについて問題を見いだす。

クラウド

○予想や仮説を
もつ

個別



流れる水にはどのような働きがあるのか、予想や仮説をノートに書く。

展開

○実験を計画する

個別

予想を基に、実験を計画し、ノートに書く。
ノートをカメラで撮影し、画像をClassroomに提出する。

ICT機器

クラウド

指針2

○計画した実験
について話し
合う

協働



Classroomにアクセスし、それぞれのノートの画像を見ながら、計画した実験について、グループで話し合う。

クラウド

○実験を行い、
結果を記録する

協働



流水実験装置に水を流して、水の流れる様子や土の削られ方についてノートに記録するとともに、動画を撮影する。

ICT機器



撮影者は、Classroomにアクセスし、動画を提出する。

指針3

ここで評価



○考察する

個別



Classroom上にある動画を再度確認しながら、考察する。

クラウド



linoにアクセスし、考察を付箋に書く。

○結果や考察した
内容を共有する

一斉



linoをプロジェクタで提示しながら、考察した内容を全体で確認する。

クラウド

【思】流れる水の働きと土地の変化との関係について考察し、自分の考えを表現している。

終末

○結論を導出する

個別



結論をまとめ、ノートに書く。