

小学校

教科【算数】

単元【分数と小数、整数の関係を調べよう】



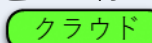
主体的・対話的で  
深い学びのポイント

デジタル教科書やクラウドサービスを適切に活用することにより、思考や交流の時間が生まれ、より深い理解へとつなげることができる。

ICT活用のポイント

クラウドサービスの課題配信・提出機能を使うことにより、即座に個々の考えを共有することができ、自己の考えを深めることができる。

使用するICT機器	タブレット、モニター等	使用するアプリ・クラウドサービス等	AIテキストマイニング、デジタル教科書、Google Workspace (Classroom、フォーム) スクリーンキャプチャ
クラウドの活用	<input checked="" type="checkbox"/> 教材の配布・回収等 <input checked="" type="checkbox"/> 生徒の学習状況の把握	<input checked="" type="checkbox"/> 資料等の共有 <input type="checkbox"/> その他 ( )	

本時のねらい	小数・整数の構成に着目して、小数・整数を分数で表す方法を考え、説明することができる。【思考・判断・表現】		
	主な学習活動 (学習場面)	ICTの活用・留意点等	評価
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の学習を振り返る</li> <li>○本時の問題を確認する</li> <li>○本時の課題を確認する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の振り返りのテキストデータからテキストマイニングした画面を提示し、前時の学習内容を想起する。</li> <li>・Google Classroomで本時の問題を提示。「0.3、0.29、1.57、4、12をそれぞれ分数で表しましょう。」</li> <li>・Google Classroomで本時の課題を提示する。「小数や整数を、分数で表す方法を考えよう。」</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の問題の自力解決に取り組む</li> <li>○考えを発表し、交流する</li> <li>○学習のまとめをする</li> <li>○練習問題に取り組む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教科書に自分の考えを書き込む。</li> <li>・書き込んだ自分の考えをスクリーンショットで保存し、提出する。</li> <li>・自分の考えを大型モニターに表示し、説明や意見交流を行う。</li> <li>・Google Classroomで本時のまとめを提示する。「小数は、10や100などを分母とする分数で、整数は、1などを分母とする分数で表すことができる。」</li> <li>・デジタル教科書のコンテンツを用い、練習問題に取り組む。</li> </ul>	
終末	○本時の振り返りを行う	・フォームを用いて本時の振り返りを行う。	

※ 表内の指針1～6は、「ICT活用授業指針」8ページにあるICT活用授業の目指す姿1～6を表しています。  
 ※ ICTの導入が目的化しないように、ICTを活用する場面と活用しない場面を効果的に組み合わせることが重要です。  
 ※ 評価の観点 【知】=知識・技能 【思】=思考・判断・表現 【態】=主体的に学習に取り組む態度