

中学校

教科【国語】

単元【書くこと：説得力のある批評文を書く】

主体的・対話的で
深い学びのポイント

批評する観点を整理するためのツールとして、PC等のシンキングツールを適切に活用することで、比較・分析を行いながら、伝えたい内容を明確にする。

ICT活用のポイント

シンキングツールのカードを動かしながらポスターを比較・分析し、書き出したものを友だちと共有することで、伝えたい内容を明確にして批評文を書くことに繋がる。

使用する
ICT機器

PC、タブレット等

使用するアプリ・
クラウドサービス等

ロイロノート・スクール（Web版）

クラウド
の活用教材の配布・回収等
生徒の学習状況の把握資料等の共有
その他（ ）本時の
ねらい

批評する観点を踏まえて、ポスターを比較・分析し、伝えたいことを明確にすることができる。

主な学習活動
（学習場面）

ICTの活用・留意点等

評価

導入

○前時の内容を
振り返る

一斉

○本時の目標を
確認する

審査員になったつもりで3枚のポスターの批評文を書くこと及び批評文の書き方を想起する。



教師が作成した例を画面配信し、本時はポスターを観察し、シンキングツールを用いて比較・分析することを確認する。

クラウド

指針2

展開

○批評する観点を
考える

一斉

○ポスターを観察しながら、
観点ごとに問いと自分の考えをシンキングツールのカードに書き出す

個別

○友だちと考えを交流し、自分とは異なるものの見方に気付く

協働



ロイロノート・スクール（Web版）にあるシンキングツールを用いて、比較・分析する。

| 食品ロスのポスターの分析 | | 観点 | | |
|--------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | キャッチコピー | イラスト・写真 | 作り手の意図 |
| ポスター | A | 「まだ食べられるのに？」という吹き出しを付けたのは？ 「食べられるのに、どうするか。」は書かれていない。 | ご飯の入った茶碗がはかりに載っているイラストを使っているのは？ | 「？」が多く付いているのは？ 謎によって、答えを知りたいと思わせる表現になっている。 |
| | B | 「冷蔵庫をチェック。」で体言止めにしたのは？ 読み手が何をすべきかがはっきりと伝わるようにした。 | 冷蔵庫に顔が描かれているのはなぜか？ 読み手が親しみをもてるようにしている。 | 無駄な買い物物をせず、食品を使い切ることを一番訴えたい。 |
| | C | 特に「食」と「命」の文字を大きくしたのは？ | 肉・魚・野菜・果物と、様々な食品を描いたのは？ どの食品も生きていることを伝えたかった。 | 「命」をいただいているということを強調したい。 |

クラウド

指針3

ここで評価



シンキングツールのカードに書き出した内容をグループ内で共有し、質問し合う。

クラウド

指針3

終末

○本時の振り返り

個別



フォームで作成した振り返りアンケートに回答（自動集計結果を教師が確認）

クラウド

指針6



ICT機器