

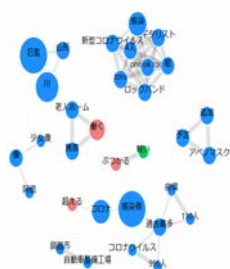
何を使う

機器 教員用のパソコン（ノートパソコン）

ソフトウェア（アプリ）

テキストマイニング（フリーソフトで構いません）

それをどう使う（それで何ができる）



生徒に、新聞等で報道された時事問題等について考察させた上で、感想などを記述させ、教師は、表計算ソフト等に入力し、テキストマイニングをおこなう。

テキストマイニングの結果を次回の授業時に提示することで、生徒は、他の生徒が関心を寄せていることを把握でき、時事問題等の関心をより広げることができる。

ここが変わる、活用メリット【ICT 活用 Before-After】

高校 公民科「現代社会」「政治・経済」

【 Before 】

- 時事問題に対して関心が低い生徒が多い。



【 After 】 メリット

- 日頃、ニュースや新聞を見ていなかった生徒も時事問題への関心が高まった。
- ニュースの視聴や新聞を読むことで、教科等で学習した内容を関連付けることができるようになり、学習意欲を高めることができた。

機器 (台数)	スマホ	タブレット	PC	その他	学習 場面	一 斉	個 別	協 働
			○	教員側に1台		○		
※テキストマイニングにかけた結果を見せるのは、印刷・配布やプロジェクターに映し出すなどでよい。								
授業実施時に必要な環境→				インターネット接続		1人1台端末		
活用が想定 される校種	小	中	高	特	活用が想定される教科・科目等	現代社会、政治・経済		
	△	○	○			授業の最初		